

УКРАЇНА
Відділ освіти Гребінківської райдержадміністрації
ГРЕБІНКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

*Весела подорож
(Die lustige Reise)*

*(Методична розробка підсумкового уроку німецької мови
у 5 класі (німецька мова як друга іноземна))*

Учитель: **Щербак В. О.**

Гребінка
2009

Урок № 70.

5 клас (німецька мова, як друга іноземна мова).

Тема. Весела подорож (підсумковий урок).

Мета:

навчальна – повторити та систематизувати вивчений протягом навчального року матеріал;

розвиваюча – розвивати комунікативні навички іноземної мови, вміння працювати в команді;

виховна – виховувати інтерес до вивчення іноземної мови.

Тип уроку: мовний комбінований урок.

Вид уроку: урок-гра, урок-подорож.

Обладнання: «карта-маршрут» уроку, картки з граматичними завданнями (до етапу «Граматичний океан»), картки зі словами та картинки до них (до етапу «лексичний архіпелаг»), картки з частинками слів (до етапу «Фонетичний оазис»), аркуші із запитаннями (до етапу «Острів Допитливих»), розмальовки із умовою розфарбування (до етапу «Математичні рифи»), лотерейні білети (до етапу «Айсберг везіння»), аркуші із набором речень (до етапу «Мовленнєва течія»).

Хід уроку:

I. Організаційний момент. Повідомлення теми і мети уроку

Учитель: Діти, ми з вами вже цілий рік вивчали німецьку мову. Багато чого навчилися, хоча ще більше залишається ще не вивченого. Тому сьогодні ми спробуємо визначити рівень ваших знань.

Урок сьогодні у нас незвичайний. Ми сьогодні здійснимо подорож до Материка знань.

Проте дорога туди не дуже легка. По дорозі нас чекають чимало перешкод. І вам усім разом треба їх якомога швидше долати.

А попливемо ми за місцем призначення на вітрильнику, точніше, на кораблі з зеленими вітрилами за таким маршрутом (учитель демонструє карту з «маршрутом подорожі»).

Щоб якомога скоріше добратися до Материка знань, ми повинні бути організованими, взаємоввічливими, ну і, звичайно, кмітливими.

А хто з вас прикладе найбільше зусиль у доланні перешкод, той буде, звичайно, гідно оцінений.

Отже, вирушаймо !!!

II. «Граматичний океан»

Учитель: Пливемо ми за вказаним маршрутом. І передусім нам треба перетнути величезний Граматичний океан. Добре, що він сьогодні не занадто бурхливий. Але, щоб, не збитися з курсу, нам треба вирішити окремі завдання, які матроси витягли з пляшки, яку прибило хвилею до борту корабля.

Вставити пропущені літери (1 група учнів)

1. In de __ Klasse sitz __ zwei Schüler.
2. Ich spiel __ Volleyball.
3. L __ st er ein Buch?
4. Ha __ du eine Katze zu Hause?

З поданих слів утворити розповідні речення (2 група учнів)

1. Auf, hängen, das Bild, die Wand.
2. Haben, die Schule, unser, das Klassenzimmer, viele.
3. Der Bücherschrank, in, vierzehn, stehen, die Bibliothek.
4. Die Uhr, aufstehen, ich, sieben, morgens, um.

Розкрити дужки, поставивши артиклі у потрібному відмінку

(3 група учнів)

1. Der Schüler schreibt (der) Brief.
2. Mein Bruder lernt in (die) Schule.
3. Besuchst deine Kusine (die) Schule?
4. Ich schreibe (der) Onkel (der) Brief.

III. «Лексичний архіпелаг»

Учитель: Таким чином, завдяки виконанню завдань, ми незчулися, як і перетнули Граматичний океан. А тепер ми дісталися до Лексичного архіпелагу.

Архіпелаг – це, діти, група з кількох островів, які знаходяться один від одного недалеко.

Але ми не зможемо обминути Лексичний архіпелаг, тому що не знаємо, скільки островів входить до нього. На карті маршруті їх зображено сім, але це тільки найбільші, а менших островів десятки.

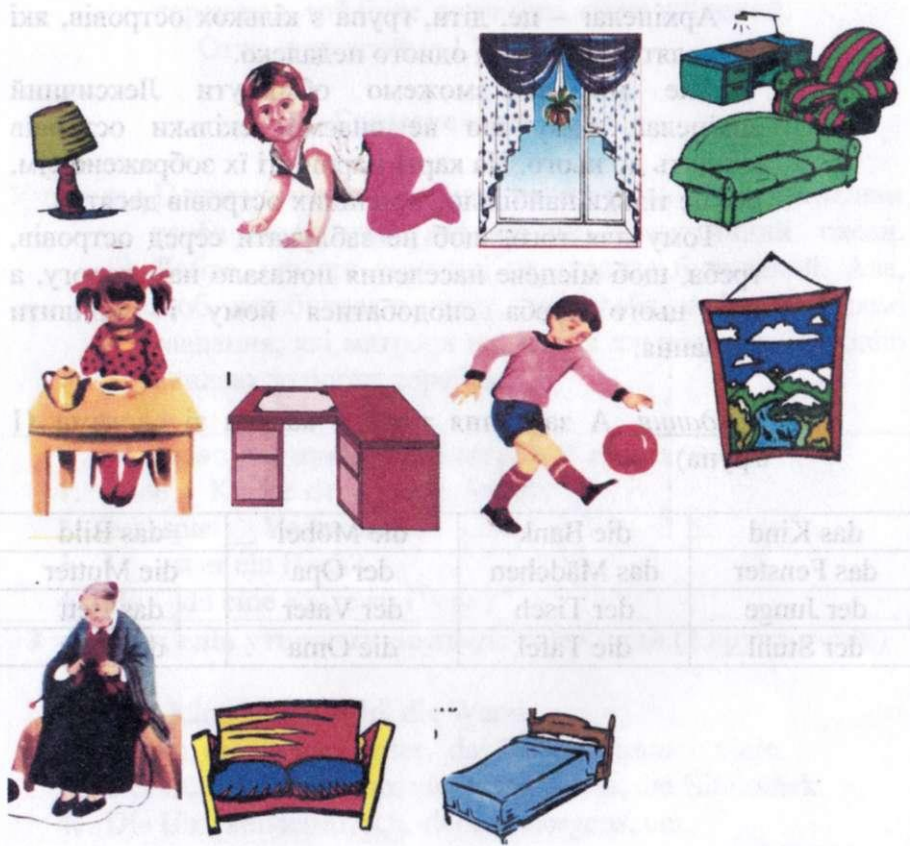
Тому для того, щоб не заблукати серед островів, треба, щоб місцеве населення показало нам дорогу, а для цього треба сподобатися йому і вирішити завдання.

Завдання. А завдання таке: є картки зі словами (1 група)

das Kind	die Bank	die Möbel	das Bild
das Fenster	das Mädchen	der Opa	die Mutter
der Junge	der Tisch	der Vater	das Bett
der Stuhl	die Tafel	die Oma	das Heft

der Tisch	das Bett	der Junge	der Vater
das Fenster	das Kind	das Mädchen	die Möbel
die Tafel	das Bild	die Mutter	der Stuhl
der Opa	die Bank	das Heft	die Bank
das Bild	das Fenster	die Bank	die Mutter
der Vater	der Junge	das Buch	das Mädchen
das Heft	der Opa	der Stuhl	die Tafel
der Tisch	die Möbel	das Kind	das Bett

З поданих слів вибрати ті слова, які зображені на малюнках. (Робота в групах)



IV. «Острів Гостинний»

Учитель: Обпливши Лексичний архіпелаг, ми пливемо далі, і невдовзі припливаємо на острів Гостинний. Мешканці цього острова дуже гостинні і комунікабельні.

Вони дуже любляють нові знайомства. При цьому вони говорять лише німецькою мовою.

Отже, ваше завдання – познайомитися з жителем острова. Звичайно, що німецькою мовою. (Інсценізації діалогів).

Орієнтовні приклади

Варіант 1

- Hallo! Wie ist deine Name?
- Meine Name ist ...
- Wie alt bist du?
- Ich bin ... Jahre alt.
- Wo lebst du?
- Ich lebe in ...
- Tschüs!

Варіант 2

- Guten Tag! Wie heißt du?
- Ich heiße ...
- Wie alt bist du?
- Ich bin ...
- Wo wohnst du?
- Ich wohne in ...
- Auf Wiedersehen!

IV а) «Фонетичний оазис»

Учитель: Більшість території острова складає пустеля. Рослинність є тільки по берегах острова. Але посередині острова є великий Фонетичний оазис. Щоб набрати у ньому про запас питної води для подальшої поїздки, треба виконати такі фонетичні завдання.

Завдання 1. У поданих двох рядках заховалися слова. Треба знайти їх.

Schü- Line- Mäd- Fen- Kar- Ta- Gar- Toch- Jun-

te chen ster ler al ter ge fel ten

Завдання 2. Є слово Entschuldigung (або інше). З літер, наявних у цьому слові треба скласти якомога більше слів. (Наприклад, *Schule, End, dein, und, in,* і т. д.)

V. «Поетична мілина»

Учитель: Тепер після приємного знайомства з жителями острова Гостинного у нас на шляху острів Допитливих, який минути неможливо. Але на шляху до цього острова нам треба якимось чином пройти без проблем Поетичну мілину. Наше головне завдання – пригадати якомога більше віршів німецькою мовою, інакше корабель забуксує на мілині.

Наприклад:

Die Tafel ist schwarz,
Das Heft ist blau,
Die Kreide ist weiß,

Die Maus ist grau.
Ich mag die Schule,
Ich mag das Spiel,
Ich mag meine Bücher,
Ich mag gar viel.

Im Park sind viele Blumen:
Weiß, rot und blau und bunt.
Wir tanzen, spielen, singen,
und lustig bellt der Hund.

Ums Haus ist ein Garten,
da bin ich oft so gern!
Da laufe ich und springe ich,
da spiele ich und singe ich.
Im Garten, im Garten,
da bin ich oft so gem.

Die Bäume werden kahl.
Die Blätter fallen nieder.
Die Blumen welken bald.
Im Frühling blühen sie wieder.

Falle, falle, falle,
Weißer Schnee, kalter Schnee!
Wir machen einen Berg, juchhe!
Und rodeln alle, alle,
Schön ist der Winter
Für Große und Kinder!

Es regnet, es regnet!
Die Erde wird nass.
Es wachsen die Bäume,
das Korn und das Gras.
Es regnet, es regnet,
das tut dem Garten wohl.

Es regnet, es regnet,
da wächst Salat und Kohl.

Drei Rosen im Garten,
drei Tannen im Wald.
Im Sommer ist's lustig.
Im Winter ist's kalt.

Trarira, der Sommer, der ist da!
Wir wollen in den Garten
Und wollen des Sommers warten.
Ja, ja, ja, der Sommer, der ist da!

i m. d.

VI. «Спортивна затока»

Учитель: Ось ми успішно перетнули поетичну міліну і раптом натрапили на Спортивну затоку, яка нас сама понесе у потрібному напрямку, але для цього кожен з нас повинен бути активним.

На цьому етапі уроку доцільним буде зробити фізкультхвилинку. (За допомогою вірша, двічі.)

Eins, zwei, drei, vier,
Alle, alle turnen wir,
Mit den Händen klapp, klapp, klapp,
Mit den Füßen trapp, trapp, trapp.
Einmal hin,
Einmal her,
Rechts und links,
Das ist nicht schwer.

VII. «Острів Допитливих»

Учитель: Всі були активними учасниками фізкультхвилинку й тому ми швидко перетнули Спортивну затоку і дісталися до острова Допитливих. На цьому острові живуть дійсно допитливі мешканці. Вони люблять бути в курсі усього на світі. І для того, щоб їх не розсердити, ви повинні бути ввічливими і давати вичерпні, а головне, правдиві відповіді на всі їхні запитання.

(Учням роздаються аркуші із запитаннями, на які учні повинні швидко дати вичерпні відповіді.)

Приклади запитань:

1. Hast du Geschwister (Großeltern, Freunde ...)?
2. Wie viele Stunden hast du heute?
3. Wie heißt du (dein Vater ...)?
4. Welche Jahreszeit hast du gern?
5. Wie alt bist du (ist dein Vater ...)?
6. In welcher Klasse lernst du?
7. Wo wohnst du (wohnt dein Freund ...)?

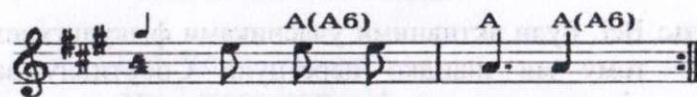
i t. d.

VII. а) «Пісенні гори»

Учитель: На острові Допитливих дуже багато гір. І всі ці гори є Пісенними. Для того, щоб на острові з кимсь нічого поганого не трапалося треба, щоб він заспівав хоч би один куплет якоїсь пісні. Ми ж з вами на уроках учили багатенько пісень?

Давайте хором проспівасемо хоч одну.

Вариант пісні.



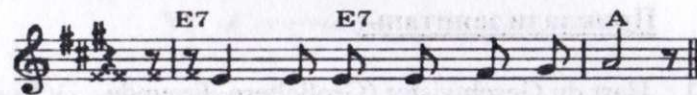
Was wollt ihr es- sen?
Was wollt ihr es- sen?



Hung-rig seid ihr si-cher sehr.



Wir möch-ten Sup- pe.
Wir möch-ten Sup- pe.



Hung-rig ist dann kei-ner mehr.

Was wollt ihr essen?

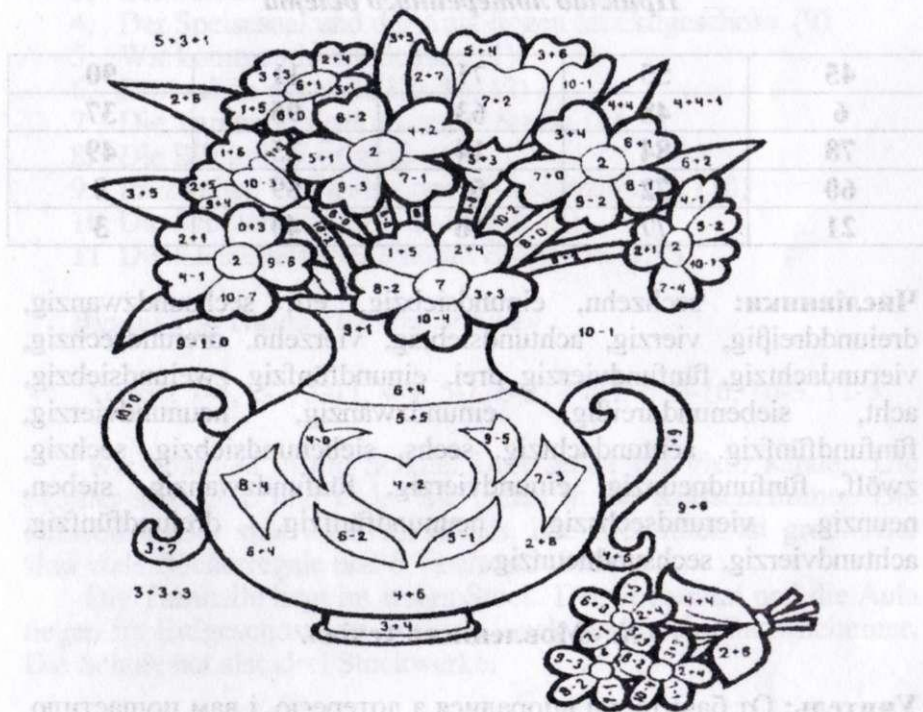
Was wollt ihr essen?
Was wollt ihr essen?
Hungrig seid ihr sicher sehr.
Wir möchten Suppe.
Wir möchten Suppe.
Hungrig ist dann keiner mehr.

Was wollt ihr trinken?
Was wollt ihr trinken?
Durstig seid ihr sicher sehr.
Wir möchten Cola.
Wir möchten Cola.
Durstig ist dann keiner mehr.

Und was zum Nachtisch?
Und was zum Nachtisch?
Alle interessiert das sehr.
Wir möchten Erdbeer'n.
Wir möchten Erdbeer'n.
Alle wollen davon mehr.

VIII. «Математичні рифи»

Учитель: Мешканці острова Допитливих залишилися задоволені після того, як ми їх відвідали: ми і щиро та відверто відповідали на їхні запитання і гарно вміємо співати. Тому вони нас мирно відпустили. Отож, ми пливемо далі. Але у нас на шляху нова перешкода – Математичні рифи. Щоб їх перетнути ми повинні гарно рахувати. Інакше ми неправильно розфарбуємо ось цей малюнок. А для того, щоб це зробити ви ще й повинні пригадати, як німецькою мовою називаються кольори. (Учитель роздає учням малюнки).



2 - weiß; 3 - orange; 4 - schwarz; 6 - rot;
 7 - gelb; 8 - grün; 9 - blau; 10 - violett.

IX. «Айсберг Везіння».

Учитель: Ми успішно впоралися із поставленим завданням. Але от біда! На море спустився туман, але десь поблизу плаває айсберг. Це Айсберг Везіння. Він дуже великий. Чи обминемо ми його, коли навколо густий туман? Це як у лотереї: пощастить-не пощастить. Давайте спробуємо. (Учитель роздає учням задалегідь заготовлені лотерейні білети)

(Учитель диктує числівники. Хто з учнів першим закреслить три рядки цифр, які є на лотерейному білеті, той і виграв.)

Приклад лотерейного білета

45	55	71	11	90
6	48	63	95	37
78	84	14	25	49
60	72	51	59	8
21	77	16	40	3

Числівники: sechzehn, einundsiebzig, elf, sechsundzwanzig, dreiunddreißig, vierzig, achtundsiebzig, vierzehn, dreiundsechzig, vierundachtzig, fünfundvierzig, drei, einundfünfzig, zweiundsiebzig, acht, siebenunddreißig, einundzwanzig, neunundvierzig, fünfundfünfzig, achtundachtzig, sechs, siebenundsiebzig, sechzig, zwölf, fünfundneunzig, einundvierzig, fünfundzwanzig, sieben, neunzig, vierundsechzig, neunundfünfzig, dreiundfünfzig, achtundvierzig, sechsundneunzig.

X. «Мовленнєва течія».

Учитель: От бачите, ви впоралися з лотереєю, і вам пощастило. Ми обминули цей величезний айсберг і пливемо далі. І для того, щоб якомога скоріше дістатися до кінцевого пункту ми повинні натрапити на

Мовленнєву течію. Мовленнєва течія – це тепла і швидка течія у безкінечному Граматичному океані, яка зможе швидко донести нас до Материка Знань. А для цього ми повинні виконати таке завдання.

Завдання. З поданого набору речень, скласти розповідь, розставивши речення у правильній послідовності і дати цій розповіді назву.

Набір речень.

1. Sie gehen in die Klassenzimmer. (4)
2. Hier sind viele Bücherregale und 6 Tische mit Stühlen. (7)
3. Die Schule hat also drei Stockwerke. (11)
4. Der Speisesaal und die Aula liegen im Erdgeschoss. (9)
5. Wir kommen in die Schule. (1)
6. Dort sehen wir viele Kinder. (2)
7. Die Turnhalle liegt im ersten Stock. (8)
8. Die Bibliothek ist groß. (6)
9. Im zweiten Stock sind noch Klassenzimmer. (10)
10. Die Schüler sind groß und klein. (3)
11. Die Klassenzimmer sind im Erdgeschoss. (5)

Відповідь: Назва «*Unsere Schule*»

Текст: 1-4, 2-7, 3-11, 4-9, 5-1, 6-2, 7-8, 8-6, 9-10, 10-3, 11-5.

Wir kommen in die Schule. Dort sehen wir viele Kinder. Die Schüler sind groß und klein. Sie gehen in die Klassenzimmer. Die Klassenzimmer sind im Erdgeschoss. Die Bibliothek ist groß. Hier sind viele Bücherregale und 6 Tische mit Stühlen.

Die Turnhalle liegt im ersten Stock. Der Speisesaal und die Aula liegen im Erdgeschoss. Im zweiten Stock sind noch Klassenzimmer. Die Schule hat also drei Stockwerke.

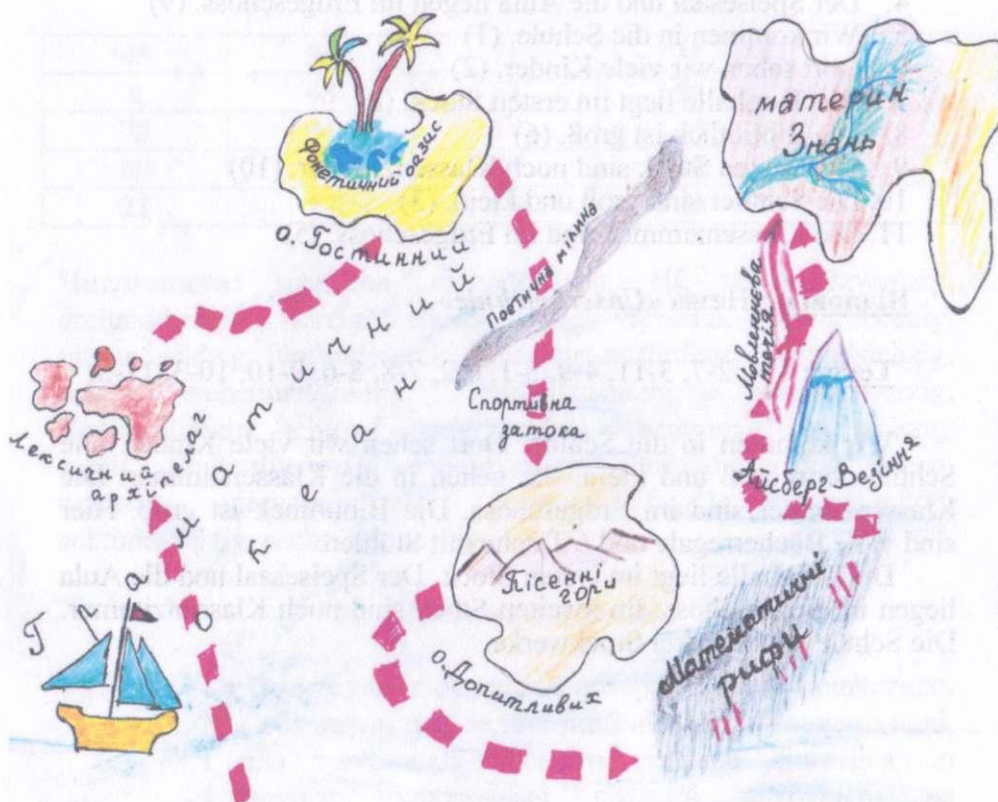
XI. «Материк Знань». Підбиття підсумків уроку

Учитель: Отже, ви впоралися і з цим завданням, і Мовленнєва течія донесла вас до Материка Знань. Отже, ми дібралися до кінцевої зупинки.

Сьогодні на занятті ви добре працювали, і заодно пригадали найважливіший матеріал, який ми з вами вивчали протягом п'ятого класу.

А кожна праця, як звісно повинна мати гідну винагороду. Ви всі сьогодні працювали – хто краще, а хто гірше – і тому сьогодні у вас такі оцінки ... (Учитель оголошує оцінки.)

Сьогодні у нас останній урок у цьому навчальному році. Тому зустрінемося ми з вами, вивчаючи німецьку мову, у шостому класі. До побачення!



ЛІТЕРАТУРА:

1. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови. 2-12, 5-12 класи. – К.-Ірпінь: Перун, 2005. – 208 с.
2. Сотникова С. І., Білоусова Т. Ф. H@llo, Freunde! / Підручник з німецької мови для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів (друга іноземна мова, перший рік навчання). – Х.: Ранок, 2005. – 160 с.
3. Басай Н. П., Плахотник В. М. Deutsch. / Підручник для 5 класу. – К.: Освіта, 2004. – 287 с.
4. Бережна В. В. німецька граматики в таблицях і схемах. – Х.: Торсінг плюс, 2006. – 112 с.
5. Бондар М. Reime, Gedichte, Rätsel. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 96 с.
6. Камінська Н., Шеремета О. Ігрові моменти на уроках німецької мови. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 80 с.
7. Ковтун Н. І., Науменко Л. А., Шапаренко О. Ю. Розмовляємо німецькою: Кн. для батьків та вихователів. – Х.: Торсінг, 2002. – 32 с.
8. Ковтун Н. І., Науменко Л. А., Шапаренко О. Ю. Розмовляємо німецькою: Для дітей дошкільного віку. – Х.: Торсінг, 2002. – 32 с.
9. Кульчицька О. Я. Deutsch. Texte zum Hörverstehen. 2. – 6. Klassen. – Тернопіль: Мандрівець, 2005. – 80 с.
10. Словник. Німецько-український, українсько-німецький. / Уклад. З. О. Басанець та ін. – Ірпінь: Перун, 1994. – 640 с.
11. Тихонова И. В. Мой первый немецкий словарь. – Х.: СПДФЛ Иолтуховский В. Л., 2005. – 64 с.